

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Tadeusza Kościuszki
Solec Kujawski
(Oddział Przedszkolny)

Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju
2. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 5 do 19 października 2020 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Anna Borysiak, Katarzyna Sobieszczańska. Badaniem objęto rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania oddziałów przedszkolnych.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa nr 1 im. Tadeusza Kościuszki
Patron	Tadeusz Kościuszko
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Solec Kujawski
Ulica	ul. Tartaczna
Numer	25
Kod pocztowy	86-050
Urząd pocztowy	Solec Kujawski
Telefon	523871326
Fax	
Www	jedynka.soleckujawski.pl
Regon	00115592800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	43
Oddziały	2
Nauczyciele pełnozatrudnieni	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14.33
Województwo	KUJAWSKO-POMORSKIE
Powiat	bydgoski
Gmina	Solec Kujawski
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Kontekst funkcjonowania oddziałów przedszkolnych: Szkoła Podstawowa nr 1 im. Tadeusza Kościuszki Solcu Kujawskim jest jedyną placówką w gminie, prowadzącą oddziały przedszkolne, dla których w nowoczesnym budynku szkoły przewidziano osobne wejście. W każdej grupie przedszkolnej oprócz nauczyciela wychowawcy zatrudniona jest pomoc nauczyciela. Rozwiązanie to zapewnia bezpieczeństwo dzieciom oraz bezpieczeństwo psychiczne ich rodzicom. Cały obiekt jest monitorowany - zarówno na korytarzach jak i w salach dydaktycznych. Szkoła położona jest na uboczu, w otoczeniu terenów zielonych. Obok wejścia do oddziałów przedszkolnych umiejscowiony jest ogrodzony plac zabaw. Sale dla dzieci są nowoczesne, przestronne, wyposażone w odpowiednie sprzęty, meble, pomoce dydaktyczne, zabawki dostosowane do wzrostu i wieku dzieci oraz ich liczby w oddziale. Dzieci z oddziałów przedszkolnych biorą czynny udział w życiu społeczności szkolnej, uczestnicząc w uroczystościach, podczas których prezentują zdobyte umiejętności i talenty.

Obraz pracy szkoły/placówki

Szkoła Podstawowa nr 1 w Solcu Kujawskim ma 145. letnią historię. Organem prowadzącym jest Gmina Solec Kujawski. Obecnie do szkoły uczęszcza 541 uczniów, w tym 43 w oddziałach przedszkolnych. Od 2011 roku zajęcia odbywają się w nowoczesnym, piętrowym, dostosowanym do potrzeb uczniów niepełnosprawnych budynku, połączonym z halą sportową i jej zapleczem. Przed ogrodzonym terenem szkoły znajduje się utwardzony parking, umożliwiający bezpieczne odprowadzenie dziecka do szkoły lub oddziału przedszkolnego. Uczniowie szkoły i dzieci z oddziałów przedszkolnych korzystają z sali gimnastycznej, 2. sal do gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, kompleksu sportowego "Orlik" oraz placu zabaw dla najmłodszych. W budynku znajduje się bardzo dobrze wyposażona aula, 30 sal lekcyjnych z zapleczami oraz "Sala Światła" dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Szkoła posiada certyfikat Marszałka Województwa Kujawsko-Pomorskiego "Szkoła bez barier". Przy portierni znajduje się defibrylator AEG - wszyscy pracownicy zostali przeszkoleni z zasad udzielania pierwszej pomocy z jego zastosowaniem. Uczniom i dzieciom z oddziałów przedszkolnych udostępnia się bibliotekę, świetlicę. Mogą korzystać z przygotowywanych na miejscu posiłków (w tym darmowych śniadań). Sale lekcyjne wyposażone są w projektory multimedialne, rzutniki pisma, tablice interaktywne, stały dostęp do Internetu. Strona internetowa szkoły dostosowana jest do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Uczniowie mogą korzystać z pomocy specjalistów: logopedy, pielęgniarki, pedagoga oraz psychologa, którzy posiadają osobne gabinety. W szkole funkcjonują dwie grupy przedszkolne: 5-cio i 10-cio godzinna. Sale oddziałów przedszkolnych są przestronne i estetycznie urządzone. Dobrze dobrana baza pomocy dydaktycznych, wyposażenia i zabawek umożliwi wszechstronny i harmonijny rozwój wychowanków. Odkrywane i rozwijane są artystyczne możliwości i predyspozycje uczniów, wzmacniana wiara we własne siły, talenty oraz pasje. Oddziały przedszkolne umożliwiają obcowanie z kulturą i sztuką. Dzieci mają możliwość wykazywania się własną inicjatywą twórczą i swobodą ekspresji. Efekty pracy twórczej dzieci eksponuje się poprzez wystawy prac oraz organizację uroczystości (często z udziałem rodziców i gości). Nauczyciele stosują nowatorskie metody pracy oraz innowacyjne programy ("Doświadczalscy", "...swego nie znacie", "Muzyka i ruch", "Stoliczku, nakryj się", "Podróż do stacji dobroć"). Oddziały przedszkolne współpracują z pobliskimi placówkami oświatowymi oraz instytucjami środowiska lokalnego. Czynnie współpracują z rodzicami, którzy są partnerami szkoły i chętnie angażują się we wszelkie działania i wspierają placówkę. Rodzice postrzegają placówkę jako miejsce przyjazne, wspierające rozwój dziecka.

Placówka nawiązała kontakt z rodziną Philippa Rudolfa, honorowego obywatela Solca Kujawskiego, nauczyciela, autora historii Solca Kujawskiego - wraz z żoną i córką Ewą byli gośćmi szkoły. Od wielu lat utrzymywany jest stały kontakt z panią Ireną Santor, która jest także honorowym obywatelem Solca Kujawskiego. Niejednokrotnie gościła w szkole (w placówce obchodziła nawet swoje 80. urodziny), a także jest jednym z jej darczyńców, który wspiera wszelkie szkolne inicjatywy. Wśród innych darczyńców, na których wsparcie finansowe oraz pomoc rzeczową placówka może zawsze liczyć są: rodzinna firma "Drobex", "Solbet sp. z o.o.", Przedsiębiorstwo Wielobranżowe "Agmar" Hurt-Detal, "Regan" oraz "DEK - BUD". Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 1 im. Tadeusza Kościuszki Pani Małgorzata Niedźwiedzka podejmuje wiele działań zapewniającym szkole i przedszkolu wspomaganie instytucji i organizacji zewnętrznych. W szkole organizowanych jest wiele ciekawymi wydarzeń, które są owocem współpracy z innymi instytucjami. Szkoła na co dzień współpracuje z Urzędem Miejskim w Solcu Kujawskim oraz z jednostki organizacyjnym gminy: Szkołą Podstawową nr 4, Przedszkolami, Szkołą Muzyczną, Biblioteką Publiczną, Muzeum Solca im. Księcia Przemysława, Komisariatem Policji w Solcu Kujawskim, Kołem Gospodyń "Solecczanki", Soleckim Centrum Kultury, Nadleśnictwem Solec Kujawski,

Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej oraz Zakładem Gospodarki Komunalnej. Wspierając opiekę nad dziećmi z niepełnosprawnościami szkoła współpracuje również z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Bydgoszczy. Efektem współpracy z instytucjami oraz stowarzyszeniami jest czynny udział wychowanków w akcjach na szczeblu gminy oraz akcjach ogólnopolskich. Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku wpływa na wszechstronny rozwój szkoły, umożliwia realizację projektów i działań, które uwzględniają zarówno potrzeby i rozwój dzieci i uczniów. Poniższy raport dotyczy ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w oddziałach przedszkolnych zorganizowanych przy Szkole Podstawowej nr 1 im. Tadeusza Kościuszki w Solcu Kujawskim. Zawiera on informacje o tych oddziałach wynikające z przeprowadzonych badań. Wszystkie zawarte w niniejszym raporcie dane, tezy i wnioski znajdują potwierdzenie w zgromadzonym podczas ewaluacji materiale badawczym.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

Obszar badania: Przedszkole, w sposób celowy, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.

Współpraca oddziałów przedszkolnych z organizacjami i instytucjami działającymi w środowisku odbywa się na różnych płaszczyznach, a także układa się harmonijnie i owocnie oraz wpływa na wzajemny rozwój. Zdaniem przedstawicieli partnerów oraz samorządu, dyrekcja przejawia elastyczność oraz otwartość na współpracę. Respondenci uważają, że szkoła stanowi centrum spotkań i współpracy organizacji i stowarzyszeń działających na terenie miasta oraz stanowi miejsce pracy na rzecz dzieci i młodzieży szkolnej, a wysoki poziom kwalifikacji oraz motywacja i nastawienie nauczycieli buduje jej pozycję i kształtuje charakter. Wszyscy partnerzy niezwykle ciepło i pozytywnie oceniają współpracę, podkreślając profesjonalizm i zaangażowanie. Podkreślają ponadto, że korzyści ze współpracy są wzajemne. Uważają, że placówka jest inicjatorem działań na rzecz środowiska, uczy kreatywności i pozytywnego wychodzenia poza kanony. Zdaniem partnerów współorganizacja imprez gwarantuje ich najwyższy poziom. Główne cele oddziałów przedszkolnych realizowane we współpracy ze środowiskiem to wspomaganie indywidualnego rozwoju dzieci oraz wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i norm społecznych. W związku z tym podejmowano wspólnie szereg różnorodnych działań, m.in.: tworzono sytuacje sprzyjające kształtowaniu świadomości ekologicznej (goście z Nadleśnictwa, sadzenie dębów, tulipanów), organizowano akcje charytatywne - zbiórki karmy dla zwierząt, wycieczki do instytucji kultury, muzeów i jednostek z terenu gminy. Ponadto dzieci brały udział w uroczystościach patriotycznych i akcji „Cała Polska czyta Dzieciom”, „Łap kulturę” itp.

Obszar badania: Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój dzieci.

Współpraca oddziałów przedszkolnych z wieloma instytucjami i organizacjami odbywa się na różnych płaszczyznach, ma charakter systemowy i wpływa korzystnie na rozwój dzieci. Podczas wywiadów respondenci wskazywali wiele podejmowanych wspólnie działań dydaktycznych, wychowawczych i organizacyjnych, które prowadzone są we współpracy z instytucjami, organizacjami i osobami działającymi w środowisku placówki. Nauczyciele, do najważniejszych korzyści ze współpracy zaliczają możliwość zaprezentowania swoich umiejętności przed szeroką publicznością, rozwijanie zainteresowań, zdobywanie i rozwijanie wiedzy na wysokim poziomie, rozwijanie kreatywnego myślenia i aktywności w działaniu, kształtowanie postaw prospołecznych i prozdrowotnych, uwrażliwianie na potrzeby innych, podejmowanie aktywności w ramach wolontariatu, kształtowanie postaw patriotycznych oraz pozytywne spędzanie wolnego czasu. Dzięki czemu

dzieci stają się wrażliwe na otaczający świat, rozwijają zainteresowania i zdolności. W spójnej opinii respondentów bardzo ważna jest ścisła współpraca z sołeckimi przedszkolami (szczególnie z Publicznym Przedszkolem „Promyczek”). Ich zdaniem zacieśniane więzi i kontakty zawodowe - wymiana doświadczeń, poszerzanie bazy dydaktycznej, wycieczki grup przedszkolnych do szkoły, biblioteki szkolnej (zwiedzanie, udział w imprezach i świętach czytelniczych) owocują tym, że absolwenci przedszkoli wybierają do dalszej edukacji właśnie tę szkołę. Zaś dzieci z oddziałów przedszkolnych biorą udział w różnorodnych konkursach („Moda na odblaski”, „Wersik”, „Bezpieczna droga do szkoły”, ogólnopolskie konkursy logopedyczne, plastyczne organizowane w Straży Pożarnej, Bibliotece Publicznej), akcjach charytatywnych („I Ty możesz być św. Mikołajem”, „Góra Grosza”), odwiedzają instytucje kultury, muzea. Dzięki temu wspomagany jest rozwój społeczno-emocjonalny dzieci w różnorodnych sferach działalności, wychowankowie stają się twórczy, kreatywni, uczą się szacunku do własnego dziedzictwa kulturowego, systemu wartości oraz tradycji. W przyszłości będą stanowić trzon społeczności lokalnej - teraz zaś występy dzieci uświetniają uroczystości lokalne (Otwarcie roku szkolnego Uniwersytetu III wieku) i integrują pokolenia.

Wymaganie:

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem koncentruje się na zapewnieniu warunków odpowiednich do rozwoju dzieci.

Zdaniem zarówno rodziców jak i nauczycieli, a także pracowników niepedagogicznych zarządzanie przedszkolem koncentruje się na zapewnieniu odpowiednich warunków do rozwoju dzieci. Pomimo bardzo dobrych warunków dyrektor nieustannie poszukuje czynników zależnych od niego wspomagających rozwój oddziałów przedszkolnych. Stara się podnosić skuteczność działań przedszkola w zakresie wspomagania rozwoju dzieci i ich edukacji. Dyrektor podejmuje szereg działań, mających na celu organizację bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu w przedszkolu oraz przygotowania pracowników do działania zgodnego z wypracowanymi wspólnie procedurami dotyczącymi bezpieczeństwa. Bezpieczeństwo, zarówno dzieci jak i wszystkich pracowników, jest kluczowym zagadnieniem należącym do priorytetów dyrektora. Dzieci z oddziałów przedszkolnych wzięły udział w programach: „Bezpieczna droga do szkoły”, „Łap kulturę” podczas, których uczestniczyły w warsztatach, wystawach, otrzymały kamizelki odblaskowe. Dodatkowo dzieci uczestniczyły w konkursie powiatowym „Moda na odblaski”, którego celem jest promowanie wśród dzieci noszenia odblasków. Dzieci zajmują wysokie miejsca i otrzymują nagrody w konkursach i akcjach związanych z bezpieczeństwem (odblaski, kamizelki odblaskowe, kaski ochronne na głowę, breloczki, itp.). Mocną stroną placówki jest jej lokalizacja i to, że budynek został wybudowany w nowoczesnym stylu, specjalnie pod zadania szkoły i że jest dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych. Na obserwowanych zajęciach używano, w sposób celowy, nowoczesnych pomocy dydaktycznych, w tym środków audiowizualnych. Poza bogatym i nowoczesnym wyposażeniem dzieci mają możliwość korzystania z innych pomieszczeń szkoły: biblioteki, sali gimnastycznej, auli szkolnej, sali światła, jak również boiska szkolnego i placu zabaw, gabinetu profilaktyki zdrowotnej, logopedycznej czy psychologicznej.

Obszar badania: W procesie zarządzania wykorzystuje się wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

Wnioski z nadzoru pedagogicznego dotyczyły rozwoju kompetencji kluczowych, a także kierowania się nimi w pracy z dziećmi, ze szczególnym uwzględnieniem postaw patriotycznych. Ponadto we wnioskach uwzględniono wychowanie do wartości oraz bezpieczeństwo dzieci w szkole jak i poza nią. Z analizy danych zastanych oraz wypowiedzi respondentów wynika, że wnioski z nadzoru pedagogicznego zostały ujęte w planowaniu pracy, np. ujęto formy oddziaływania na rodziców, włączono większą ilość metod aktywizujących do zajęć, wprowadzono programy innowacyjne, poszerzono ofertę zajęć dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wnioski z nadzoru pedagogicznego są znane wszystkim nauczycielom i zostają wykorzystane do udoskonalenia jakości pracy placówki, w tym do korekty i wzbogacenia oferty edukacyjnej, do zaplanowania tematyki szkoleń i narad dla nauczycieli oraz dalszego doskonalenia procesów zachodzących w przedszkolu, tj. do wprowadzenia programów innowacyjnych, dzielenia się doświadczeniem w grupach równoległych,

planowania pracy poszczególnych działań, przygotowywania kalendarza imprez, konstruowania programów pracy własnej przez nauczycieli, ustalenia celu, tematyki i harmonogramu prowadzenia przez dyrektora obserwacji zajęć oraz do poprawy sposobu prowadzenia dokumentacji pedagogicznej przez nauczycieli.

Obszar badania: Podejmuje się działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do potrzeb i służące rozwojowi przedszkola.

Dyrektor szkoły podejmuje szereg działań aby uzyskać wsparcie instytucji oraz różnych organizacji. Uzyskane wsparcie ma znaczący wpływ na funkcjonowanie oddziałów przedszkolnych oraz rozwój wychowanków. Nie bez znaczenia jest okazywane wsparcie finansowe, które sprzyja tworzeniu lepszemu wizerunkowi placówki oraz poszerzaniu oferty dydaktycznej przedszkola dostosowanej do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci. Dyrektor bardzo dba o dobrą opinię placówki w środowisku lokalnym - wydarzenia z życia szkoły prezentowane są w lokalnych mediach oraz na stronie internetowej szkoły. Efekty współpracy przedszkola ze środowiskiem lokalnym są ogromne. Dzieci poszerzają wiedzę o działających w mieście instytucjach, odwiedzają bibliotekę, muzea, nadleśnictwo i inne lokalne jednostki. Przedszkolaki nabywają nowe doświadczenia, kształtują się w nich pozytywne postawy społeczne, patriotyczne i obywatelskie – wszystko to ma ogromny wpływ na przyszłe funkcjonowanie dzieci w społeczeństwie. Dzięki działaniom dzieci na rzecz środowiska rozwija się w nich: umiejętność pomagania (zbiórka karmy), obcowania z grupą (wspólne wyjście poza szkołę), zaspokajania dziecięcej ciekawości. Poprzez udział wychowanków w konkursach organizowanych przez Ochotniczą Straż Pożarną, Nadleśnictwo, Muzeum im. Księcia Przemysła, Soleckie Centrum Kultury czy Soleckie Centrum Aktywizacji i Edukacji - dzieci rozwijają swoje zainteresowania, jak również mają możliwość zaprezentowania talentów w środowisku lokalnym. Dzięki konkursom dotyczącym zasad bezpieczeństwa dzieci uczą się podstawowych zasad zachowania w różnych sytuacjach zagrożenia dotyczących bezpieczeństwa zarówno ich samych jak i osób z ich otoczenia. Współpraca z Uniwersytetem Trzeciego Wieku w Solcu Kujawskim nauczyła dzieci empatii w stosunku do osób starszych, a międzynarodowa przyjaźń z gośćmi z Holandii zaowocowała poczuciem więzi z osobami z innego kręgu kulturowego, a także nabyciem wiedzy o innych krajach europejskich. Powyższe działania generują obustronne wymierne korzyści: dzieci uczą się być aktywnymi, świadomymi obywatelami miasta, dbającymi o szeroko rozumiane środowisko przyrodnicze, wrażliwymi na potrzeby innych, bogatymi w wiedzę. Dyrektor jest inicjatorem, organizatorem i koordynatorem podjętych działań. Partnerzy natomiast mają świadomość, że biorą udział w edukacji i wychowaniu kolejnych pokoleń odpowiedzialnych i działających na rzecz środowiska lokalnego obywateli. W opinii partnerów placówki przedstawionej w czasie wywiadu, osobowość dyrekcji, otwartość, postawa dobroci i wrażliwości, dbałość o kadrę i świetne zarządzanie gwarantuje wysoką jakość funkcjonowania placówki.

Obszar badania: W przedszkolu ustalone i przestrzegane są procedury dotyczące bezpieczeństwa, w tym sposobów działania w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

W oddziałach przedszkolnych diagnoza ewentualnych zagrożeń wewnętrznych i zewnętrznych przeprowadzana jest na bieżąco poprzez bezpośrednie rozmowy z rodzicami, ankiety, rozpoznawanie potrzeb i możliwości przedszkolaków w trakcie prowadzonych zajęć, rozmowy z pracownikami niepedagogicznymi, codzienne sprawdzanie sal dydaktycznych i placu zabaw, czy sali zabaw pod względem bezpieczeństwa. Na bieżąco podejmowane są działania mające na celu eliminację zagrożeń.



W pracy oddziałów przedszkolnych stosowanych jest wiele standardowych procedur bezpieczeństwa, ale także uzależnionych od bieżącej sytuacji np. epidemiologicznej. Procedury dotyczą m.in. odbioru dziecka z przedszkola, poruszania się w sali, zasad bezpiecznej zabawy, przyprowadzania i odbioru dziecka zgodnie z wytycznymi GIS, MZ, MEN, zasad bezpiecznego spożywania posiłków, zasad bezpiecznego korzystania z toalety, zasad bezpiecznego korzystania ze stołówki szkolnej, zasad bezpiecznego poruszania się w terenie podczas wycieczek szkolnych, wyjść, bezpiecznego korzystania z placu zabaw, zasad prowadzenia zajęć logopedycznych. Aktualny plan ewakuacyjny oddziałów przedszkolnych jest wyeksponowany w widocznym miejscu w salach przedszkola oraz dostępny do wglądu u dyrektora placówki. Przeprowadzane są szkolenia dla wszystkich pracowników z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i korzystania z defibrylatora AED. W budynku znajduje się monitoring wizyjny, a pomieszczenia i wyposażenie oraz sprzęt stosowany w szkole dostosowane są do potrzeb uczniów i nauczycieli, z uwzględnieniem ergonomii. Działania podejmowane przez dyrektora placówki w celu zapewnienia bezpieczeństwa dzieci i pracowników szkoły procentują brakiem wypadków oraz poważnych zdarzeń zagrażających zdrowiu i życiu wychowanków oraz pracowników.

W oddziałach przedszkolnych prowadzony jest rejestr wyjść grupowych oraz rejestr wypadków dzieci. Dyrektor dokonuje okresowych kontroli zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z obiektów należących do szkoły, z których korzystają oddziały przedszkolne. Prowadzone są ćwiczenia ewakuacyjne na wypadek zagrożeń i sytuacji kryzysowych. W szkole prowadzone są różnorodne formy uświadamiania dzieci o zagrożeniach zdrowia i życia, czy też promowania zdrowego stylu życia. Obecna sytuacja związana z wciąż trwającą pandemią koronawirusa wymusiła wprowadzenie szeregu nowych wytycznych, uwzględniających kwestie bezpieczeństwa epidemicznego.

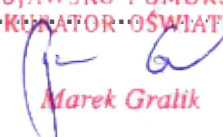
Wnioski

1. Dyrektor i nauczyciele podejmują działania w zakresie pozyskiwania zewnętrznego wspomagania działalności przedszkola, adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb. Wzajemna współpraca z podmiotami lokalnego środowiska korzystnie wpływa na wzbogacanie wiedzy i umiejętności dzieci, zdobywanie nowych doświadczeń, rozwijanie zainteresowań, a także wzbogacenie oferty współpracujących z przedszkolem instytucji.
2. Dyrektor podejmuje i inicjuje szereg działań mających na celu zapewnienie warunków do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, w tym urozmaicenia oferty przedszkola, wzbogacenia jego wyposażenia. Powyższe działania dyrektora znacząco wykraczają poza standardowe praktyki stosowane w przedszkolach.
3. Dyrektor w procesie zarządzania wykorzystuje wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego w danym roku szkolnym i uwzględnia je w planie pracy przedszkola na rok następny. Wykorzystywanie powyższych wniosków wpływa na wysoką skuteczność prowadzonych działań.

Raport sporządzili

- Anna Borysiak 
- Katarzyna Sobieszczkańska 

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

KUJAWSKO-POMORSKI
KURATOR OŚWIATY

Marek Gralik

Data sporządzenia raportu:

26.10.2020